

Государственное учреждение образования
«Молодечненская средняя школа №1 имени Янки Купалы»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВОПИСАНИЯ ОРФОГРАММ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ»

Хиневич Ирина Владиславовна,
учитель начальных классов
8 (029) 136-33-02;
e-mail:i.hinewich@gmail.com

1. Информационный блок

1.1. Тема педагогического опыта. Формирование навыков правописания орфограмм у младших школьников посредством использования интерактивной доски.

1.2. Актуальность опыта. Проблема формирования навыков правописания орфограмм у учащихся начальных классов всегда будет актуальной. Каждый педагог знает, с каким трудом дается младшим школьникам изучение правил, и насколько дети устают от их монотонного повторения. Зная правила орфографии, дети допускают ошибки.

Передо мной возник ряд вопросов. Как сформировать устойчивую мотивацию к изучению орфограмм? Как научить «видеть» орфограмму и применять даже известное ребёнку орфографическое правило. И наконец, какие выбрать задания и упражнения, которые способствуют эффективному решению данных задач.

Исходя из современного развития общества и интересов младших школьников, я придаю особое значение использованию интерактивной доски, которая объединяет в себе все преимущества современных компьютерных технологий.

Эффективность применения интерактивной доски на уроках в начальных классах очевидна, так как позволяет повысить уровень наглядности, обеспечить демонстрацию с обратной связью (учитель и ученик могут участвовать в происходящем на экране с помощью управления процессом посредством компьютера), провести учебное занятие организованно.

1.3. Цель опыта – создание условий для формирования у учащихся навыков правописания орфограмм с помощью комплекса упражнений, разработанных на интерактивной доске.

1.4. Задачи опыта.

1. Создать комплекс упражнений для отработки навыков правописания безударных гласных в корне слова.

2. Системно применять данные упражнения в образовательном процессе на разных этапах урока.

3. Осуществить мониторинг навыка правописания безударных гласных в корне слова.

Продолжительность работы по теме моего опыта составляет три года и охватывает период со II по IV класс.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта. Интерактивная доска имеет основные преимущества – наглядность и интерактивность. На ней можно размещать большое количество информации (схемы, таблицы, иллюстрации, звуковые эффекты и анимации). Необходимы различные упражнения и задания, которые будут способствовать формированию навыков правописания орфограмм у учащихся, и сочетаться с программным обеспечением интерактивной доски. В описании моего опыта речь пойдёт о комплексе таких упражнений.

2.2. Описание сути опыта. С 2014 года я работаю в кабинете, оборудованном интерактивной доской. И это электронное средство стало мне хорошим подспорьем в работе над поставленной задачей. В программном обеспечении интерактивной доски изначально реализована идея игры. Звуковое и графическое оформление большинства заданий позволяет ученику воспринимать их именно как игровые. Такие задания делают процесс обучения максимально интересным. Творческая активность и познавательные способности учащихся развиваются при иллюстрировании различных схем, рисунков, таблиц. На данный момент средства и инструменты коллекции Lesson Activity Toolkit 2,0 системно используются мною именно на уроках русского языка.

Работа по систематизации опыта проходила в несколько этапов:

1) Подготовительный этап (сентябрь 2016 года – декабрь 2016 года), в ходе которого изучалась методическая литература и передовой педагогический опыт по данной теме.

2) Этап практической реализации (январь 2017 года – февраль 2019 года). На данном этапе разрабатывались и апробировались упражнения с

использованием интерактивной доски во II-IV -х классах, проводился анализ результативности и эффективности использования данных упражнений.

3) Заключительный этап (март 2019 года – сентябрь 2019 года) – этап обобщения опыта, в процессе которого подводились итоги работы по данной теме.

На подготовительном этапе работы особое внимание уделялось особенностям применения интерактивной доски на уроках. Я изучила различную методическую литературу по данному вопросу, в которой познакомилась с целями, принципами, преимуществами и недостатками использования интерактивной доски на уроках русского языка [2]. Особое внимание было уделено требованиям, предъявляемым при организации занятий с использованием ИКТ [3].

Проблема формирования навыков правописания орфограмм у учащихся в силу своей практической значимости постоянно привлекала внимание учёных. Ученые высказывали мысль о том, что «важным при обучении грамотному письму является умение школьников замечать встречающиеся при письме трудности»[4]. Психологи Д. Н. Богоявленский, В.В. Репкин, методисты М.Т. Баранов, Н.С. Рождественский, П.С. Жедек, М.М. Разумовская настойчиво подчеркивают «зависимость результатов обучения орфографии от того – насколько у пишущего развита способность обнаруживать орфограммы». Отсутствие такого умения – «орфографической зоркости – названные авторы считают важнейшей причиной орфографических ошибок» [4]. Как пишет М.Р. Львов, «эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять: школьник не видит орфограммы в процессе письма» [4, с.39].

Многие ученые указывают, что навык правописания складывается из определенного ряда умений, среди, которых наиболее значительными являются следующие:

умение видеть (слышать) орфограмму (для гласных – безударное положение);

умение делать проверку орфограммы путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов;

умение обозначать звук с помощью буквы.

Фундаментом формирования навыка правописания орфограмм служит орфографическое действие, которое сводится к обнаружению орфограммы. Из этого следует, что орфографическое действие включает два этапа: постановка орфографической задачи и её решение. Например, М.Р. Львов, подробно рассматривая структуру орфографического действия, выделяет шесть этапов, которые должен пройти учащийся в процессе письма:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее тип;
- 3) наметить способ решения задачи;
- 4) определить последовательность шагов при её решении;
- 5) выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово [4].

В своей работе я опиралась на следующее определение: «Понимание правила и запоминание учениками его словесной формулировки являются лишь начальной фазой, отправным пунктом условия, дальнейшая же судьба этого процесса зависит от той деятельности, в которой регулирующую функцию выполняет правило. В качестве такой деятельности и выступают упражнения, следующие за объяснением правила» (Д.Н.Богоявленский) [1].

Что же делать, если орфографический навык у учащихся не сформирован. Я решила: необходимо использовать на разных этапах урока такие задания и упражнения, которые помогут решить данную проблему.

На этапе практической реализации разрабатывала комплекс упражнений для отработки навыков правописания безударных гласных в корне слова с использованием интерактивной доски. Комплекс упражнений можно применять на любом этапе урока русского языка:

- на этапе актуализации знаний: организовать и заинтересовать учащихся, выполняя упражнения орфографической разминки, стимулировать их активность;

- на этапе изучения нового материала: на основе ранее освоенного материала построить изучение нового материала, использовать упражнения для создания проблемной ситуации;

- при повторении пройденного материала: быстро и эффективно проверить знания учащихся;

- на этапе закрепления: определить уровень усвоения темы (причём на экране можно показывать не только задание, но и ответ). (Приложение 3).

Во II классе учащиеся знакомятся с правилом правописания безударных гласных в корне слова. Именно в этот период закладываются основы формирования орфографической зоркости учащихся – способности обнаруживать орфограмму. Наиболее распространенным видом упражнений является вставка пропущенных в словах букв, объяснение написания выделенных букв. Готовясь к уроку, на слайде записываю слова, предложения, в которых нужно вставить пропущенные буквы. При использовании интерактивной доски не следует забывать, что это все же доска и на ней можно писать, используя рукописный ввод текста с помощью специальных маркеров, или клавиатуру, выводя ее на экран. Специальным маркером или «Пером» учащиеся могут делать пометки в словах на готовых слайдах, удалять их или сохранять. На данном этапе учитель может предложить списать самостоятельно текст и вставить пропущенные буквы в словах. Используя инструмент интерактивной доски «Проверка», учитель подсвечивает текст, а учащиеся проверяют выполненное задание. (Приложение 2).

С помощью этих приёмов орфограмма подсказывается детям, от которых требуется только вспомнить и применить правило. При этом теряется определенный этап орфографического действия – самостоятельное определение орфограммы в слове. Поэтому важное место на каждом уроке должно уделяться работе по обнаружению орфограммы, восприятию на слух опознавательных

признаков орфограммы. В данном случае это безударные гласные [и], [а]. На письме они могут обозначаться буквами е, и, я, о, а (лесной, письмо, ряды, роса, трава). Я предлагаю учащимся слова или предложения, из которых они записывают только те, в которых есть орфограммы. На данном этапе можно использовать готовые страницы Notebook, интерактивное средство «Сочетание изображений» или более простой вариант упражнения «Текст с пропусками». В тексте записаны слова с пропусками, в которые вместо пропусков нужно подставить соответствующую букву и проверить, используя интерактивный инструмент «Проверка» или «Лупа». На каждом уроке я проводила фонетические разминки – специальные упражнения, направленные на развитие фонематического слуха второклассников. Перед выполнением упражнения обязательны вопросы: Какой звук слышим? А какую букву нужно писать, т.е. следует идти от звука к букве. В упражнениях можно применить инструмент «Ластик», который помогает находить спрятанные объекты. Учитель специально закрывает белым фоном необходимые объекты в тексте, а учащиеся их восстанавливают, объясняют и проверяют при помощи «Ластика». На этом этапе можно изменять слова так, чтобы они называли не много предметов, а один. Учащиеся выполняют эти упражнения, используя инструмент «Перетащи и отпусти». Для учащихся можно заранее приготовить слова и предложить сгруппировать по определенным признакам. При этом учащимся нужно не только перетащить слово в нужный столбик, но и прокомментировать свои действия: «Я согласен, что...», «Я не согласен, что...». При варианте «Неверно» следует дать правильный ответ. (Приложение 2).

При изучении тем «Однокоренные слова» второклассники выделяют еще один опознавательный признак орфограммы – её место в слове, в корне. Путём наблюдений учащиеся делают вывод о единообразном написании гласных в одинаковых корнях. На данном же этапе используется интерактивный инструмент «Водоворот». Учащиеся перетаскивают слова с безударной гласной в корне в определенную группу, используя технологию «Перетащи и отпусти», так как любой объект на экране доски можно переместить в другое место.

Проверка выполненного задания осуществляется автоматически программой, неправильный ответ «Водоворот» выбрасывает наружу. Учащимся нравится игра «Раздели на две группы», в которой необходимо слова разделить на группы «Проверяю» и «Запоминаю». (Приложение 2).

Одним из значимых направлений в формировании навыков правописания орфограмм считаю интенсивную работу по обогащению словаря младших школьников. Обязательным условием грамотного письма является понимание пишущим лексического значения слов. Учащиеся должны уметь устанавливать смысловую связь между однокоренными словами. В активном словаре учащегося должно быть достаточное количество слов для проверки орфограмм. Многие упражнения предусматривают специальную работу с проверочными словами. Это задания на выбор из числа данных слов тех, которые годятся для проверки. Иногда в круг этих слов намеренно включаю конфликтные слова («ловушки»), например, с омонимичными корнями. Такая работа обеспечивает речевое развитие детей, а именно, условия обучения правописанию. Ни в коем случае нельзя ограничиваться подбором одного проверочного слова при проверке орфограммы. Настраивая учащихся на подбор максимального количества слов для проверки, учитель не только заботится о пополнении словарного запаса, но и активизирует работу всего класса.

С помощью инструмента «Конструктор занятий» я создавала свои интерактивные странички, которые делали урок не только интересным и увлекательным, а также помогали сделать процесс обучения более интенсивным и направленным на усвоение орфограмм. Используя технический прием «Захват экрана», можно создать упражнение «Волшебная труба», выполняя которое учащиеся учатся подбирать проверочное слово. Пропуская записанные на экране слова или словосочетания через трубу, учащиеся, сразу проверяют правильность своего ответа, видя на экране правильный ответ. Интерактивное средство «Сортировщик по категориям – текст» можно использовать для выбора правильного варианта из имеющегося набора слов. Например, учащимся для выполнения этого упражнения необходимо рассортировать слова в две колонки

«Проверочное слово» и «Проверяемое слово». Если слова распределены неправильно, то при нажатии кнопки «Проверка» неверные ответы помечаются крестиком. После выполнения данного задания учащиеся записывают в тетрадь слова и подбирают проверочное слово. (Приложение 3).

С помощью интерактивных средств «Всплывающее сообщение», «Инструмент проверки», «Нажать и открыть» можно спрятать и показать слова с безударными гласными, проверочные слова.

В хорошо подготовленном классе можно иногда обращаться к редактированию текста – исправлению детьми специально допущенных ошибок. Несмотря на привлекательность данного приёма, нельзя его часто использовать, поскольку учащиеся могут закрепить в своей зрительной памяти неверное написание. Данный прием лучше использовать в 4 классе.

При усвоении написания слов с безударными гласными учащиеся испытывают большие трудности. Первым условием для усвоения правописания безударных гласных должно быть произношение, а именно изменение слова так, чтобы звук и буква совпали. Вторым условием может быть значение слова, дающее ученику возможность в нужном случае обратиться к отыскиванию родственного проверочного слова. И, наконец, третье условие усвоения учащимися правописания безударных гласных является каллиграфия, т.е. выработка у учащихся навыка правильного, чёткого начертания букв.

Значит, для того чтобы овладеть приёмом проверки безударной гласной ударением, учащийся должен научиться, во-первых, различать в слове ударный слог, во-вторых, находить безударную гласную, а в-третьих, быстро подбирать проверочное слово для точного определения безударной гласной.

Описанные мною упражнения являются далеко не полным перечнем возможностей интерактивной доски на уроках русского языка. В своей педагогической практике данные упражнения я наполняю определенным содержанием в зависимости от темы и от цели. Их сочетание комбинирую в зависимости от этапа урока. Данные упражнения можно использовать для орфографической разминки и минутки чистописания, на этапе актуализации

знаний, закрепления и обобщения, систематизации и контроля изученного материала.

Мною были проведены открытые уроки с использованием интерактивной доски, анализ которых показывает, что данное средство способствует формированию навыков правописания орфограмм у младших школьников, позволяет решать одновременно несколько задач, что соответствует принципу комплексного подхода в обучении. Выходя к интерактивной доске и выполняя упражнения, учащиеся активно вовлекаются в учебный процесс. Все это стимулирует их к усвоению правил и помогает отрабатывать навык видения орфограмм. Важным преимуществом в работе с интерактивной доской является мгновенная обратная связь: учащиеся сразу видят свои результаты, могут исправить ошибки, и мне, как учителю, не надо на них указывать, что очень экономит время на уроке. Все эти факторы способствуют повышению качества обученности по предмету, что подтверждают результаты мониторинга. (Приложение 3)

Предлагаю фрагменты уроков во II классе по теме «Безударные гласные в корне слова» с использованием интерактивных средств. (Приложение 1).

2.3. Результативность и эффективность опыта. На протяжении трёх лет я систематически наблюдала за результатами работы над формированием навыков правописания орфограмм. Для оценки результативности и эффективности опыта я определила следующие критерии предлагаемого комплекса упражнений:

- умение определять или «видеть» орфограмму;
- умение находить проверочное слово из ряда слов;
- умение проверять написание безударной гласной разными способами.

Эффективность опыта доказывает сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку и диктантов, проведенных в IV четверти во II, III и IV классах.

При проведении контрольной работы во II классе правильно определили безударную гласную 8 учащихся (33 %), в III классе без ошибок выделили

орфограмму 16 учащихся (67 %), а в IV классе – 22 учащихся (92 %). Анализируя данные, мы видим, что во II классе правильно подобрали проверочные слова из ряда слов 9 учащихся (38 %), в III классе – 18 учащихся (75%), а в IV классе – 22 учащихся (92%).

В ходе оценки результативности выяснилось, что во II классе самостоятельно подобрали проверочные слова 7 учащихся (29%), в III классе проверили безударные гласные разными способами 14 учащихся (58 %), а в четвёртом классе – 20 учащихся (83%). Результат моего опыта представлен в виде диаграмме. (Приложение 4). В диаграммах отражено, как возрастает количество учащихся, написавших работу с меньшим количеством ошибок. Анализ результативности выполнения контрольных работ отражает положительную динамику повышения качества обучения.

Систематическое и целенаправленное использование упражнений на уроках позволяет выработать умение обнаруживать орфограмму. Данные показатели отражают положительную динамику повышения качества обученности по русскому языку в III - IV классах. Учащиеся усваивают учебный материал на высоком, достаточном и среднем уровнях. Низкого и удовлетворительного уровней нет, что позволяет сделать вывод о том, что используемый мною комплекс упражнений оказался эффективным. (Приложение 4).

Результаты диагностики позволяют сделать выводы о том, что используемый в опыте комплекс упражнений способствует повышению качества знаний.

3. Заключение

Анализ уроков, упражнений с использованием интерактивной доски, результаты мониторинга доказывают, что использование данного средства ИКТ способствует повышению качества формирования навыков правописания у учащихся, отвечая дидактическим принципам наглядности, доступности, сочетания индивидуальных, коллективных и групповых форм работы.

Во время работы с интерактивной доской весь класс вовлечен в учебный процесс, в классе никто не скучает, все стремятся идти к доске и выполнить упражнение, а у учителя есть зрительный контакт с каждым учащимся и мгновенный ответ. Кроме того, не следует забывать, что применение SMART-доски должно быть дозированным.

Разработки уроков, упражнений и методические рекомендации по использованию интерактивной доски были представлены на заседаниях школьных и районных методических объединений. Применение системы упражнений позволило учащимся на максимальном для каждого уровне успешности усвоить учебный материал по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Это достигается, на мой взгляд, широким использованием приведённых выше упражнений.

Литература

1. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии [Электронный ресурс] / Д.Н. Богоявленский – Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/>
2. Верниковская, В. В. Интерактивные средств обучения или «меловая доска – миссия невыполнима! / Верниковская В. В. // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа – 2010. – №1. – С.48.
3. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by.> – Дата доступа: 20.12.2019
4. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах. М., 1990.

**Фрагмент урока во 2 классе по теме
«Безударные гласные в корне слова»**

Цель: формирование у учащихся умения проверять безударную гласную «е» с помощью слов с буквой «ё».

Задачи: создать условия для закрепления умения находить безударные гласные в корне слова, уметь разграничивать проверочные и проверяемые слова; способствовать развитию орфографической зоркости, обогащению словарного запаса; содействовать воспитанию культуры устной и письменной речи.

II. Минутка чистописания

На доске: *вёсны, лёд, мёд, пчёлка.*

- Посмотрите, пожалуйста, на доску. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает гласный звук, который указывает на то, что предыдущий согласный мягкий.

- Какая это буква?

-Если ручкой я пишу,
не верчусь и не спешу.

Буква к букве по линейке
аккуратно вывожу.

Ё ё

ёд ёс ёд ёл

- На второй строке, пропишите букву «ё» с последующей согласной.

- Посмотрите ещё раз на записанные слова, что у них общего?

- На третьей строке запишите слова-предметы, которые отвечают на вопрос что?

III. Актуализация знаний

1. Упражнение «Четвёртый лишний»

На слайде записаны 4 столбика слов с пропущенной безударной гласной.

- В трёх словах каждого столбика надо писать одну и ту же гласную, а в четвёртом – другую. Найдите в каждом столбике лишнее слово, запишите его в тетрадь, подберите проверочное.

!?

РАБОТА	К РАБЛЬ	В РОБЕЙ	С НИЦА
КАПУСТА	П СУДА	ЗВ ЗДА	П СЬМО
З РНО	Т ВАРИЩ	В РОНЫ	УЛ ЦА
В ГОН	Ж ЛТОК	М ЛОКО	СТ КЛО

Звезда–звёзды, несу–нёс, лететь–лётчик, зерно–зёрнышко.

- Используя интерактивный инструмент «лупа», выполним проверку записанных слов. Выписываем лишнее слово, подбираем проверочное. Проверку выполняем, оттянув вниз интерактивный инструмент «шторка».

На слайде записано: *Звезда–звёзды, несу–нёс, лететь–лётчик, зерно–зёрнышко.*

- Мы видим, что безударная гласная в корне изменилась под ударением.

- Давайте обратим внимание на проблемный вопрос учебника на с.72.

2. Постановка темы и цели урока

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

(Безударные гласные в корне слова)

- Что надо делать, чтобы не допустить ошибок при написании слов с безударными гласными в корне?

IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий

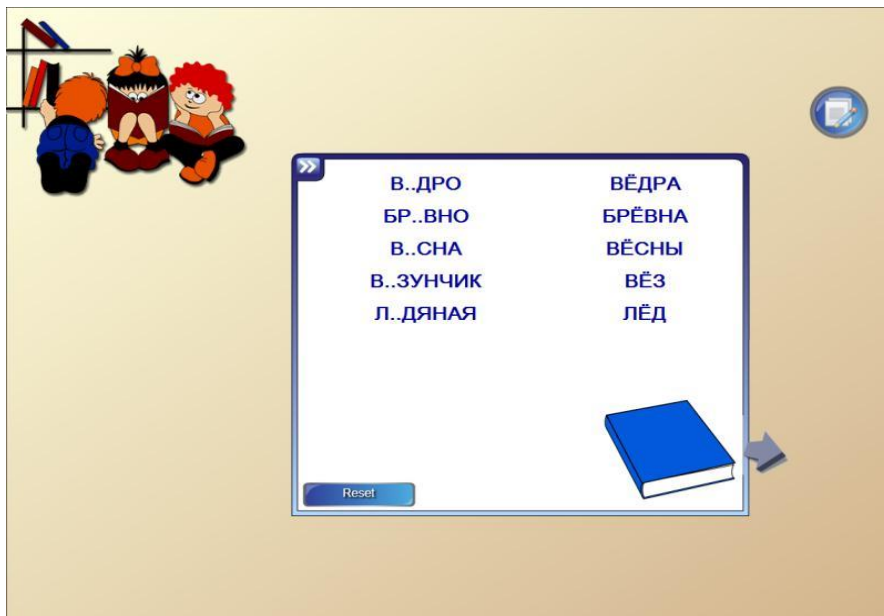
1. Работа над правилом с. 72.

- Кто может рассказать правило своими словами?

- Расскажите правило соседу. (Работа в парах)

2. Упражнение «Словарик»

- Запишите слова. Подберите проверочное слово и вставьте пропущенную букву. Используя интерактивный инструмент «словарик», проверьте запись.



V. Этап первичной проверки понимания изученного

- упр.121 с. 73. (Самопроверка)

- Помашите лучиками успеха, кто написал красиво и без ошибок.

Физкультминутка

Солнце стало пригревать, стали капельки стучать.

Капля-раз, капля-два, капли медленно сперва,

А потом быстрее, быстрее...

Побежали ручейки, их попробуй, догони.

VI. Этап применения знаний и способов деятельности

- Я предлагаю вам попробовать свои силы в следующем задании.

- Наше солнышко закрыла тучка.

Упражнение «Буквенный дождь»

Упражнения с использованием интерактивной доски

б_рёза
к_ртина
в_рона
д_ван
л_мон
б_гаж

а
о е и

Р_бята, л_мон,
к_ртина, б_рёза, с_ница,
за_ц, в_сна.

Небольшая р ка течёт через л сок.
На самом её б регу растёт с сна.
Под сной в дна н ра.
Вырыла эту н ру л сичка.

- П ТАК, СП РТИВНЫЙ, ДЛИНА,
С НЕВА, М СНОЙ, МОРСКОЙ,
Л СТВА, С РИНКА, ТЕМНОТА,
Л НИВЫЙ.

ПРОВЕРКА


1 вариант
лист кл новый
гора л дяная
напиток м довый

2 вариант
хлеб з рнистый
мёд пч линый
деревья ж лтеют

ПРОВЕРКА

Содержание задания:

Списать слова, словосочетания или предложения, вставляя пропущенные буквы. Устно объяснить их написание. Выполнить проверку, используя функцию «Проверка», «Лупа», «Ластик».




Лесная тропинка привела нас к ручью.

Чистая вода - для болезни беда.


Скоро зима
 Всё ближе зима. С каждым днём х л дает.
 Чаше дуют х лодные ветры. Холод прог няет со
 дв ра птиц.
 В воздухе кружатся первые сн жинки. Но
 первый снежный п кров долго не л жит.





Как сказочный ч_совой, с_дит на суку г_л_вастый
 серый с_венок. В н_чной т_мноте он слышит и видит,
 как идёт в л_су скрытая от людей ж_знь.

Головастый - головы, головушка.




1. ВЫПИШИ ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ СЛОВА, В
 КОТОРЫХ НУЖНО ПРОВЕРИТЬ БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ.
 2. ЗАПИШИ СНАЧАЛА ПРОВЕРОЧНОЕ СЛОВО.

Под дождём	И поля,
Мокнет	Мокнет
Крыша,	Мокрая
Мокнет	Земля,
Дом,	И далёко от земли
Мокнут листья	Мокнут
И цветы,	В море
Мокнут лужи	Корабли.
И зонты,	(В. Левин)

Подбери проверочное слово и вставь пропущенную букву.


НА СТ...НЕ	С...ДЕЛ
СП...САП	М...ХАТЬ
СПЛ...САП	Л...СНЫЕ



тяжесть

с...лённый т...жёлый св...тильник н...совой

к...рмить л...док з...мой тр...пинка



НЕ ОШИБИСЬ!


л_дяной лёд ледок

пот_плеть тепло тёплый

з_лёный зелень зеленеть

цв_тной цветок цвет

в_сна весенний вёсны



Edit

проверяю словом "холод", пишу букву "о"
проверяю словом "холодный", пишу букву "о"

с_сна гр_бешок дер_во зел_нь х_л_дильник

б_жать тр_вяной д_карь д_машний

Edit Reset

проверяю запоминаю

весна хорошо

листопад лепили голубка белуг

ветер девочка картина



з_ма - зимы, зимушка ?

р_ка - реки, речка ?

м_сты - мост, мостик ?

сн_говик - снег, снежный ?

Edit Next

Подбери проверочное слово к слову "г_лосок"


A голосовать C голосистый

B голосок D голос



Содержание задания:

Вставить пропущенные буквы. Устно объяснить их написание, подобрав проверочное слово. Выполнить проверку, используя приёмы «Волшебная труба», «Группировка», «Водоворот», «Лупа», «Ластик», «Анаграммы», «Деление на 2 (3) группы», «Невидимка», «Проверка».



Б...ЛЬШОЙ С...ЛАЧ Б...ЖАТЬ

К...ТЕНОК ХВ...СТЫ З...ЛЕНАЯ

М ДОК
ГР ЗИТЬ
ДВ РОВЫЙ
СМ ТРЕТЬ
Т ШИНА




Q.1

Буква О

A ТР...ВИНКА C С...ДОВНИК

B Х...ЛОДНЫЙ D КР...СИВЫЙ

О	Е	И
ГР...ЗА ✓	СН...ГА ✓	СН...ГА ✗
Х...ЛМЫ ✓		П...ЩИТ ✓
М...РСКОЙ ✓		ГР...БОЧКИ ✓
Д...МОВОЙ ✓	Р...КА ✓	
Б...ЛЮНОЙ ✓		С...ЛЕВА ✓
	КП...НОВЫЙ ✓	ГН...ЗДО ✗

69


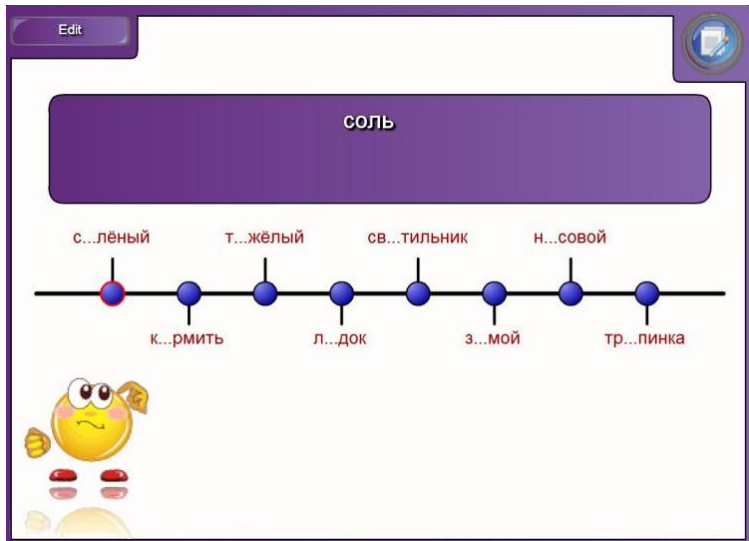
У Е Т Х П



С...ДОВЫЙ К...СА ТР...БА

СТ...ЛОВЫЙ ПОВ...Р Ш...РЫ Г...РА

Использование упражнений на уроках

Слайд к уроку	Этапы урока
 <p>Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание. Разделите данные слова на три группы.</p>	<p>Актуализация знаний</p>
 <p>В прилагательные вставить пропущенную букву и объяснить свой выбор.</p>	<p>Орфографическая разминка</p>

Распределите слова на две группы. Напишите их, подчеркните орфограммы.

Изучение нового материала

В трёх словах каждого столбика надо писать одну и ту же гласную, а в четвёртом – другую. Найдите в каждом столбике лишнее слово, запишите его в тетрадь, подберите проверочное.

Закрепление материала



Замените словосочетания одним словом.

Правка Проверка Сброс Решить ?

Слово	Описание
<input type="text"/>	п..сал <input type="button" value="пляшет"/>
<input type="text"/>	<input type="button" value="ходит"/>
<input type="text"/>	м..стерить <input type="button" value="мастер"/>
<input type="text"/>	х..дил <input type="button" value="пишет"/>
<input type="text"/>	л..вил <input type="button" value="лепка"/>
<input type="text"/>	т..щил <input type="button" value="тащит"/>
<input type="text"/>	пл..сал <input type="button" value="ловит"/>

Соедините проверочное и проверяемое слова. Объясните написание пропущенных букв.

Закрепление материала

ПРОВЕРКА

Наступила весна. Теплый ветерок ласкает
верхушки деревьев. Душистой смолой пахнут
почки. Скоро лес оденется листвою.

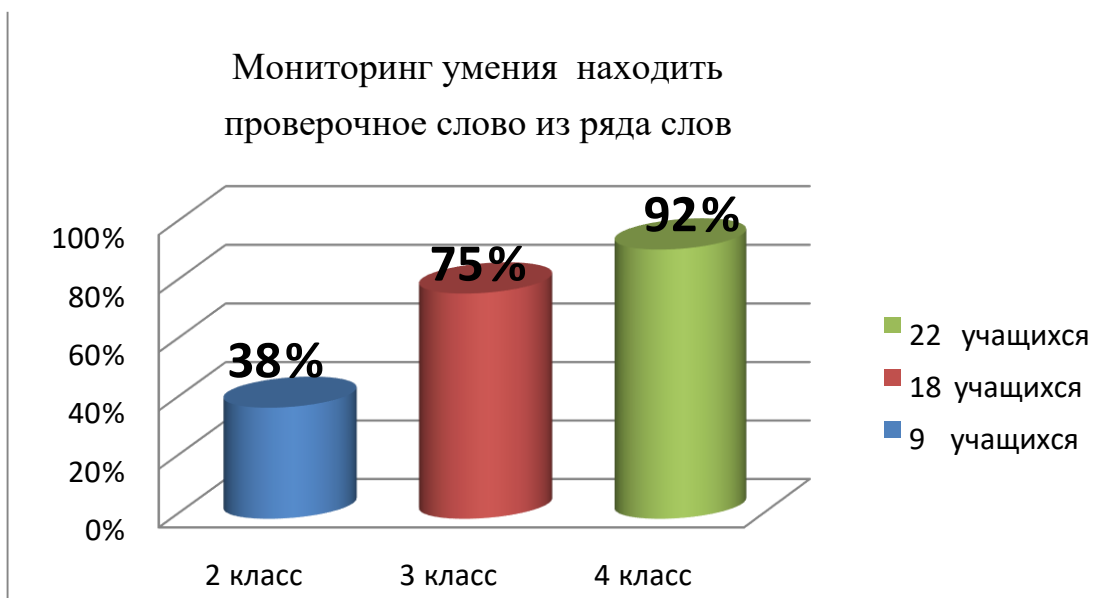


Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите к словам проверочные слова. Выполните проверку, используя функцию «проверка».

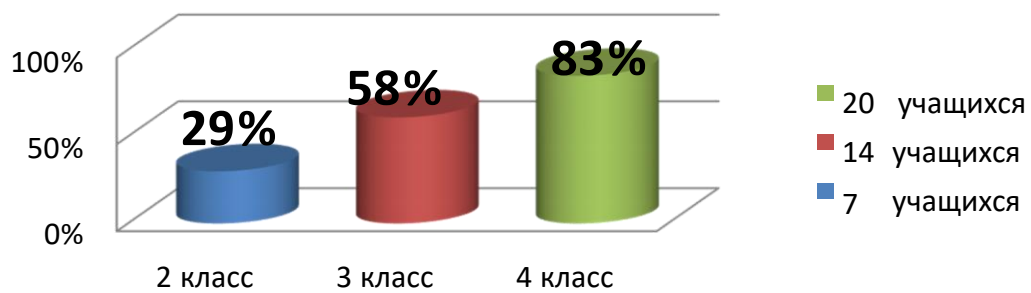
Повторение

пройденного материала

Контроль за формированием навыка правописания орфограмм



Мониторинг умения проверять написание
безударных гласных разными способами



**Сводная таблица по результатам изучения уровня обученности
по русскому языку учащихся 3 и 4 классов**

Уровни обученности	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
	3 класс		4 класс	
Низкий уровень (1 – 2 балла)	–	–	–	–
Удовлетворительный уровень (3 – 4 балла)	2	8,3%	–	–
Средний уровень (5 – 6 баллов)	5	20,8%	4	16,6%
Достаточный уровень (7 – 8 баллов)	9	37,5%	9	37,5%
Высокий уровень (9 – 10 баллов)	7	29,1%	11	45,8%

**Мониторинг уровня обученности по русскому языку
учащихся 3 и 4 классов**

